

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АЛЬ-ФАРАБИ**

Факультет философии и политологии

Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета философии и политологии
Б. Б. Мейрбаев
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Образовательные программы: 7М03101 - «Социология», 7М0202 - «Философия»,
7М03110 - «Политология», 7М004101 - «Мировая экономика», 7М004101 - «», 7М001101 -
«Педагогика и психология», 7М03108 - «Конфликтология», 7М003125 - «Психология»,
7М03117 - «Клиническая психология», 7М02217 - «Востоковедение», 7М11401 -
«Социальная работа», 7М03112 - «Международные отношения», 7М04201 -
«Международное право», 7М02302 - «Переводческое дело».**

Составил: к.п.н., доцент Текесбаева А.М.

Алматы 2024 г.

Программа итогового экзамена дисциплины «Педагогика высшей школы»
составлена доцентом.к.п.н. А.М.Текесбаевой

Протокол и дата рассмотрения и одобрения кафедрой

протокол №_«_____»_____2024 г.,

Зав. кафедрой _____ Алгожаева Н.С.

Форма итогового контроля по учебной дисциплине – Стандартный, письменно
(офлайн) ИС Univer

ЭКЗАМЕН – ПИСЬМЕННО офлайн

ВВЕДЕНИЕ

Итоговый экзамен по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится после окончания 16-недельного обучения. Итоговый экзамен проводится в виде **письменного экзамена**.

В рамках подготовки к письменному экзамену необходимо повторить основное теоретическое и практическое содержание курса.

Вопросы письменного экзамена составляются в ходе лекции, семинара и заданий СРО по дисциплине. Задачей письменного экзамена при дистанционном обучении является оценка знаний и умений, планируемых к освоению учебных достижений. Разработка вопросов при дистанционном обучении рассматривается с критериально-ориентированной точки зрения.

Принципы, которыми руководствуются при отборе содержания при составлении вопросов: значимость материала; научная конкретность; соответствие содержания вопроса знаниям, уровню по дисциплине; репрезентативность (полнота и достаточность элементов содержания для контроля); соответствие содержания заданий письменного экзамена требованиям системности знаний; комплексность и сбалансированность (комплексное изложение основных тем и соответствие основных теоретических материалов и практических действий сбалансированное представление методов действия);

Письменный экзамен организуется в системе Univer, количество вопросов составляет 30, в задании одного письменного экзамена - 3 варианта вопросов. Уровень сложности и продолжительность зависят от результатов обучения (когнитивно-понимание знаний, функционально-применение знаний, системно-оценка, создание продукта).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ:

Экзамен – **письменный**.

Формат экзамена-**офлайн**.

Как указано выше, все задания по syllabusу, состоящие из 30 заданных вопросов, подготовлены и загружены в систему Univer.

Дата и время сдачи: будет соответствовать графику экзаменационной сессии

Результаты записанного экзамена оцениваются в 100-балльной системе Univer

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Тема 1 Педагогика высшей школы как наука и учебный предмет, ее основные категории

Педагогика – это наука о воспитании. Данный термин восходит к древнегреческому пайдагогос – детоводительство. В настоящее время сложилась определенная система педагогических дисциплин:

1. Общая педагогика – занимается фундаментальными закономерностями воспитания, которые проявляются во всех сферах педагогической деятельности.

2. Возрастная педагогика – изучает особенности воспитания человека на разных этапах его развития; делится на дошкольную, школьную, педагогику техникумов и вузовскую педагогику.

3. Педагогика взрослых - анализирует особенности воспитательной деятельности в трудовых коллективах и общественных организациях.

4. Специальная педагогика (дефектология)

5. Методики обучения различным учебным дисциплинам – включают содержание, формы, методы и средства изучения различных дисциплин.

6. История педагогики воссоздаёт процесс развития педагогических идей в различные исторические периоды, раскрывает наследие выдающихся педагогов прошлого. Педагогика высшей школы рассматривает закономерности образовательного процесса в вузе.

1.2. Основные категории педагогики.

Методы педагогических исследований Основными понятиями (категориями) педагогики высшей школы являются: образование, воспитание, обучение. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности в условиях вуза.

Педагогическая задача – материализованная ситуация обучения и воспитания, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучаемых вуза с определённой целью.

Этапами решения педагогической задачи в вузе являются:

1. Анализ ситуации и постановка педагогической задачи.

2. Проектирование вариантов и выбор её оптимального решения.

3. Осуществление плана решения задачи на практике.

4. Анализ результатов решения. Методы педагогических исследований в вузе включают теоретические и эмпирические (практические). Теоретические – анализ, синтез, моделирование, сравнительно – исторический анализ, индукция, дедукция. Эмпирические (практические) – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование, изучение продуктов деятельности, ранжирование (расположение в определённой последовательности), регистрация (выявление отношения между количеством и качеством), статистический метод – вычисление средних величин. К методам сбора и накопления данных в педагогике относятся: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

Связь педагогики высшей школы с другими науками.

Тема 2. Методология педагогики высшей школы. Современные парадигмы образования

Развитие любой науки можно выделить в три этапа.

На первом этапе происходит накопление знаний и опыта, их практическое применение. Научное знание расширяется, пополняясь новыми установленными фактами. Однако структура науки ещё не определена, не выработана методология научного исследования, не выявлены ключевые связи между установленными фактами. Поэтому научное знание со временем становится громоздким, неудобным для практического применения, достоверные сведения в нем соседствуют с ошибочными умозаключениями.

Второй этап связан с выявлением закономерностей, формулированием общих законов, принципов, с разработкой научной методологии. Знание общих законов, которым подчиняются исследуемые явления и процессы, позволяет «свёртывать» научное знание, делает науку доступней для понимания и многократно увеличивает возможности её прикладного применения.

Третий этап характеризуется появлением внутри науки отраслей, слиянием их со смежными отраслями других наук или вычлениением из неё самостоятельных наук. Это происходит, когда накоплен огромный объём научного знания и свидетельствует о том, что научное знание уже не помещается в ранее установленные рамки данной науки. Современная педагогика находится на третьем этапе своего развития. Сегодня она фактически представляет систему педагогических наук, объединённую общим предметом исследования.

Понятие методологии относится к философским понятиям. Это наука о всеобщих законах природы, общества, мышления. Это система теоретических знаний, которые исполняют роль руководящих принципов, орудий научного исследования и конкретных средств реализации требований научного анализа.

Методология – это учение о научных знаниях и способах их добывания.

Методология лежит в основе любого научного исследования. В качестве методологии науки выступает философия. Философия не даёт готовых ответов на вопросы, она определяет общую стратегию исследования. Нельзя обесценивать законы диалектики, принципы философии, положения гносеологии, которые определяют и объясняют, как развивается общество, природа, мышление.

Тема 3. Методы исследования в педагогике высшей школы

Методы педагогического исследования – это совокупность действий, нацеленных на добывание информации об изучаемом предмете, явлении и ее обработку для последующего включения в общую систему знаний. Уровень и темпы развития науки напрямую зависят от системы методов научного исследования. Чем удачнее подобраны методы, тем быстрее шагает наука вперед, так как взору открываются новые горизонты. Рассмотрим наиболее применяемые способы познания: перечислим основные методы учебно-педагогических исследований.

Множество научных методов исследования, применяемых в педагогике, можно классифицировать и разделить на три группы:

1. **Теоретические.** Например, анализ, сравнение, обобщение, моделирование, индукция и дедукция.
2. **Эмпирические.** Изучение реального педагогического опыта на основе наблюдений опросов, бесед, анкет, тестов.
3. **Математические или статистические.** Применяются для обработки полученной информации и отражении ее в количественных показателях.

Тема 4. Университет в системе образования

Развитие общества и смещение акцентов социальной значимости его институтов (церковь, светская власть, рынок) неизбежно влекло за собой переориентацию деятельности университетов и их организационно-управленческой модели. В Европе университетское образование существует свыше 900 лет, в то время как в России чуть более 300. Университет можно назвать одним из самых долговечных и плодотворных созданий европейского гения. Университеты Средневековья, зародившиеся в XI—XIII вв. в Западной Европе, были тесно связаны с церковью и носили теологический характер. В те времена существование университетов проходило в форме теократического пространства, в рамках которого стояли вопросы, актуальные для авторитетных религиозных орденов.

Тема 5. Кредитная технология обучения

Кредитная технология обучения – это новая для Казахстана, но не для мировой практики высшего образования организация учебной деятельности студента. Поскольку школы не применяют кредитную технологию совсем, а вузы Казахстана только перешли к ней, то Вам нужно ознакомиться с новыми принципами и правилами обучения.

Кредитная технология основана на принципах:

1. построения индивидуальной образовательной траектории студента;
2. преобладания самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины;
3. систематического контроля за результатами самостоятельной работы;
4. оценивания учебных достижений на основе накопительной системы оценок.

Преимущества кредитной системы обучения: -расширение академической свободы факультетов, кафедр и преподавателей; -достижение интенсификации учебного процесса через внедрение современных информационных технологий, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и повышения качества преподавания. Отличия кредитной системы обучения от традиционной: -личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана, т. е. определение образовательной траектории на весь период обучения; -свобода выбора студентом части дисциплин, приведенных в учебном плане; -введение должности эдвайзера и тьютора (консультанта) для выбора дисциплин; -использование балльной системы для оценки текущей и рубежной успеваемости.

Тема 6. Дидактика: теоретические основы обучения

Дидактика – это крупная отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения. Дидактика (от греч. *didaktikos* – поучающий и *didasko* – изучающий) – часть педагогики, исследующая обучение на теоретическом, наиболее общем уровне. Дидактика в конечном счете должна дать ответ на два наиболее общих вопроса: «Чему учить?» и «Как учить?» Предметом дидактики, как считают ученые-педагоги, выступают “обучение как средство образования и воспитания человека” (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), “связь, взаимодействие преподавания и учения, их единство” (В.В. Краевский), а также условия, необходимые для протекания процесса преподавания/учения (Ч. Куписевич)”. Общая дидактика решает следующие задачи:

1. Она определяет цель образования и обучения.
2. Из цели вытекает и содержание образования и обучения. То есть дидактика ищет ответ на вопрос: чему учить?
3. Возникает еще один вопрос: как учить? Это значит, что дидактика разрабатывает вопрос о формах, методах и организации учебной работы.
4. В процессе обучения используются соответствующие дидактические средства: учебники и учебные пособия, наглядно-изобразительные, звуковые, различные технические средства, радио- и электронная техника, учебное оборудование.
5. Дидактика изучает общие законы, закономерности и тенденции в учебном процессе. На их основе, как уже было сказано, формулируются принципы и правила обучения. Соблюдение последних обеспечивает успех обучения. Знание их позволяет эффективно и целенаправленно варьировать учебный процесс в зависимости от возраста учащихся, индивидуальных особенностей ученика, особенностей содержания учебного материала, межпредметных связей, форм, методов и приемов учебной работы.
6. В дидактике также разрабатываются вопросы, связанные с источниками и методами исследования проблем обучения; рассматриваются перспективы развития и совершенствования содержания, форм, методов и организации образования.

Тема 7. Принципы и закономерности обучения в высшей школе

Как показывает практика, процесс обучения имеет некоторые общие закономерности. Их выявление помогает разработать способы осознанного управления обучением. Закономерности обучения – это теоретическая база для понимания обучения. Внутренние закономерности связаны с целями, методами и формами обучения. Назовем некоторые из этих закономерностей.

1. Процесс обучения носит как образовательный, так и воспитательный характер. В ходе его реализации влияние на ученика может склоняться в одну либо в другую сторону.

2. Процесс обучения требует постоянного повторения пройденного материала.

3. Процесс обучения требует интенсивности и сознательности работы ученика и учителя.

4. Процесс обучения требует от обучаемого применения поисковых методов и анализа изученного материала. В процессе обучения, кроме дидактических законов, действуют психологические, физиологические, гносеологические законы и закономерности.

Гносеологические основы обучения Гносеология (теория познания) – раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности. В отличие от психологии, физиологии высшей нервной деятельности и других наук, гносеология анализирует не индивидуальные, функционирующие в психике механизмы, позволяющие тому или иному субъекту прийти к определенному познавательному результату, а всеобщие основания, дающие возможность рассматривать этот результат как знание, выражающее реальное, истинное положение вещей.

Тема 8. Методы и формы обучения в высшей школе

Метод обучения (от греч. *metodos* – буквально: путь к чему-либо) – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Под методами обучения (дидактическими методами) часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования.

1. Традиционная классификация методов обучения, берущая начало в древних философских и педагогических системах и уточненная для нынешних условий. В качестве общего признака выделяемых в ней методов берется источник знаний. Таких источников издавна известно три: практика, наглядность, слово. В данной классификации выделяется пять методов: практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод. Каждый из этих общих методов имеет модификации (способы выражения).

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Тип познавательной деятельности (ТПД) – это уровень самостоятельности (напряженности) познавательной деятельности, которого достигают учащиеся, работая по предложенной учителем схеме обучения. Эта характеристика тесно сопряжена с уже известными нам уровнями мыслительной активности учащихся.

Тема 9. Диагностика качества обучения: мониторинг, контроль, проверка, оценка

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется достижение поставленных целей. Диагностика качества обучения – это процедура точного определения результатов процесса обучения с учетом способов их достижения, выявления его тенденций и динамики. Диагностика включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

Методы контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся. В педагогической практике используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля..

Тест – стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок. Тесты разделяются на два вида – индивидуальные и групповые, что дает возможность диагностировать динамику какого-либо процесса как у одного тестируемого, так и у группы в целом и дает более развернутую картинку исследуемой проблемы. Тестовые задания отличаются краткостью, на выполнение каждого не должно тратиться много времени.

Тема 10. Педагогические технологии обучения

«Педагогическая технология» - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

«Педагогическая технология» означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

«Педагогическая технология» - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

«Педагогическая технология» - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

«Педагогическая технология» - совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Тема 11. Воспитательная система вузов

Педагогическая система представляет собой «упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания и развития учащихся), характеризующих в наиболее общем виде все составляющие собственно педагогической деятельности в данных социальных условиях».

Цели педагогической системы задаются ценностными ориентациями общества (культурой, менталитетом) (Б.С.Гершунский).

Педагогическая система – это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненным целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей (Н.В.Кузьмина).

Ряд принципов синергетики, важные для понимания сути воспитательной системы:

1. Принцип становления (не покой, а движение; не завершённые, устойчивые формы, а промежуточные, временные).

2. Принцип согласия (коммуникативности, диалогичности), означающий, что сущность узнается лишь в ходе диалога, коммуникативного доброжелательного взаимодействия субъектов.

3. Принцип дополнительности, означающий независимость и принципиальную частность, неполноту описания реальности как традиционного, так и синергетического, бытие есть то и это.

4. Принцип сложности обозначает возможность обогащения, усложнения системы в процессе становления, т.е. вероятность скачкообразного возрастания сложности структур.

Тема 12. Особенности, закономерности, правила, принципы воспитательного процесса

1. В педагогической деятельности результат зависит от умения соотносить особенности развития ребенка и закономерности воспитательного процесса.

Закономерностями воспитания называют объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся существенные связи между компонентами воспитания. Именно закономерности помогают определить те условия, которые влияют на эффективность воспитательного процесса. Знание закономерностей воспитания открывает дорогу к достижению цели, к творчеству, придает профессиональной работе, по мнению Н.Е. Щурковой, легкость, приносит радость.

В педагогической литературе представлен широкий спектр классификаций закономерностей воспитания. Количество закономерностей в них колеблется от трех до десяти и более.

Принципы воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Это ведущие идеи, определяющие действия педагога, предписывающие, рекомендуемые следовать некоторым правилам, условиям. Принципы воспитания основаны на закономерностях воспитания.

Тема 13. Направления воспитательной работы в высшей школе

Основные направления воспитательной деятельности

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Нормативную основу Концептуальных основ составляют следующие стратегические документы Республики Казахстан:

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.);
2. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.07.2020 г)
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.);
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.);
5. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2016 г.);
6. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее»;
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Нұрлыжол – путь в будущее»;
8. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» от 01.09.2020 года.
9. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру»;
10. Республиканский проект молодежного движения «ZHASTAR.KZ»;
11. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

Тема 14 Теория научной деятельности высшей школы

Для обоснования необходимости построения теории научной деятельности высшей школы, полного представления и понимания тенденций развития вузовской науки в Казахстане в общемировом контексте необходимы общеисторический (вертикальный) и по-страновый современный (горизонтальный) анализ развития науки в высших учебных заведениях, т.е. условно вертикальный и горизонтальный аналитический срез развития науки в вузах. Начнем наше изложение с истории научной деятельности в вузах.

История и традиции развития научной деятельности в вузах. Разработка теоретической концепции научной деятельности высшей школы основывается на длительном историческом опыте развития науки в вузах. Прежде чем приступить к изложению ретроспективы развития науки в университетах сделаем акцент на новом историографическом подходе в педагогической науке. Теоретическая рефлексия идеи университетов в купе с государственной политикой позволили в XIX столетии сконцентрировать науку в университетах, что привело к значительному развитию науки. На наш взгляд, разнообразие, диверсификация институтов науки постепенно закладывались в обществе, начиная с XVII-XVIII века, и закономерно в современном развитии социума в целом и науке в частности. Появление новых форм организации занятий – практических и лабораторных занятий, непосредственно научные открытия, привносимые в образование, способствовало появлению научных лабораторий, а затем и исследовательских институтов. Это закрепило институционарование науки в вузе, позволило расширить функции университетов по производству знаний, т.е. закрепить научную функцию за университетами.

Тема 15. Научно-исследовательская работа студентов

Основными целями научно-исследовательской работы студентов являются:

- повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием, обеспечивающее их востребованность в условиях рыночной экономики;
- формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве – полноценное, равное и для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

Тема 16 Менеджмент в образовании. Важным понятием педагогического менеджмента является понятие о его функциях, которые отражают основное содержание управленческой деятельности, а точнее — законченный цикл определенных действий, в сумме составляющих управленческую деятельность в целом. Функция (лат. function — исполнение) — это отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенных действий для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов. Исходя из теории менеджмента и анализа практики управления образовательными учреждениями выделяют следующие функции педагогического менеджмента

Функция планирования (распоряжения, приказы, рекомендации, планы, решения педагогического совета и т.д.).

Функция организации — это выполнение принятых решений и планов — второй базовый компонент педагогического менеджмента, основой которого являются принципы научной организации труда (НОТ).

Функция мотивации. Работники должны выполнять свои обязанности в соответствии с делегированными им обязанностями. В данном случае обязательным условием управленческого процесса является наличие системы мотивации.

Социально-психологические методы управления составляют способы воздействия на поведение личности и коллектива; на состояние и настроение организации; способы активизации климата в организации на базе высокой нравственной культуры, глубокого уважения человека и коллектива.

Литература:

Основная литература

1. Р.Е.Пономарев. Педагогика высшей школы. Москва, 2020, УДК 378(075.8) ББК 74.489я73 П56
2. Боровских А.В. Деятельностная педагогика: Схемы педагогического мышления: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2020. – 352 с.
3. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.
4. Жоғары мектеп педагогикасы / Авторлар: Ж.Р. Баширова, Н.С. Алгожаева, У.Б. Толешова, К.Б. Жумабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015
5. Мынбаева Ә.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: оқу құралы. – 2016. – 236 б.
6. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 171 с.
7. Taratukhina Yu.V., Avdeeva Z.K. Pedagogy of higher education in the modern world. Textbook and workshop for universities. Moscow, Publishing House: Yurayt, 2020, 218 p.
8. Smirnov, S. D. Psychology and Pedagogy in Higher School: Proc. allowance for universities / S. D. Smirnov. - 3rd ed., trans. and additional - M. : Yurayt Publishing House, 2018. - 352 p. - (Series: Educational process).

Дополнительная литература

5. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с.
6. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180с.
7. Пионова Р. Педагогика высшей школы. – Минск: Университетское, 2002.

Исследовательская инфраструктура

1. Инфраструктура включает лаборатории и другие места, предназначенные для преподавания и обучения в сфере социального управления в системе образования.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. <http://www.dslib.net/>
3. <https://www.textologia.ru/>

ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ

Образовательная программа 7М03101 - «Социология», 7М0202 - «Философия», 7М03110 - «Политология», 7М004101 - «Мировая экономика», 7М004101 - «», 7М001101 - «Педагогика и психология», 7М03108 - «Конфликтология», 7М003125 - «Психология», 7М03117 - «Клиническая психология», 7М02217 - «Востоковедение», 7М11401 - «Социальная работа», 7М03112 - «Международные отношения», 7М04201 - «Международное право», 7М02302 - «Переводческое дело».

№		Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
1 вопрос	Знание и понимание теории и концепции курса	Оценка «отлично» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплен примерами из разработанных тем аудиторных занятий.	Оценка «хорошо» » выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий.	Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Незнание основных понятий, теорий ...; Нарушение Правил проведения итогового контроля.
30 баллов						

<p>2 вопрос</p> <p>30 баллов</p>	<p>Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям</p>	<p>Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса;</p>	<p>Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу;</p>	<p>Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.</p>	<p>Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.</p>	<p>Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.</p>
--	---	---	--	---	---	--

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (36-40 баллов)	70–89% (35-28 баллов)	50–69% (27-20 баллов)	25–49% (19-10 баллов)	0–24% (0-9 баллов)
3 вопрос 40 баллов	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством графических данных).	Допускаются	Выводы по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 30 баллов, на второй вопрос-30 баллов, на третий вопрос - 40 баллов.

